**Освітні програми 10-11 класи**

***Сучасна освіта*** розглядається в усьому світі як важливий чинник становлення й розвитку особистості, як невід'ємна частина соціокультурного середовища, в якому живе людина.

Для того щоб стати повноцінним членом суспільства, їй необхідно, з одного боку, засвоїти його цінності, а з іншого - активно створювати для себе потрібні умови для входження в суспільство відповідно до своїх індивідуальних особливостей, світоглядних цінностей та особистої спрямованості.

Отже, життя вимагає інтелектуально розвиненої особистості і разом із цим толерантної, відкритої до демократичного спілкування й розвитку в національному та міжнародному вимірі.

*Метою повної загальної середньої освіти* є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

*Профільна середня освіта (10-11 класи)* - це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій. Вона разом із початковою та базовою є основою загальноосвітньої підготовки, яка формує в здобувачів освіти готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

*Здобуття профільної середньої освіти* в Піщанському ліцеї передбачає *академічне спрямування* - профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Відповідно до вищезазначеного, освітню програму для профільної середньої освіти (10-11 класи) Піщанського ліцею (далі – Освітня програма) розроблено на виконання Закону України "Про освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня".

Програму побудовано із врахуванням таких **принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовану тривалість і можливі взаємоз'вязки окремих предметів, факультативи, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, предметів в логічній послідовності їх вивчення в рамках навчального плану;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти в рамках освітніх галузей;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість та очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для учнів 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11–х класів відповідає Державному стандарту, містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів ("Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова", Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика і астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія", "Фізична культура", "Захист України"), вибірково-обов’язкових предметів ("Інформатика", "Технології"), що вивчаються на рівні стандарту, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Він зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем. При визначені гранично допустимого навантаження враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроку в 10-11–х класах – 45 хвилин. Гранична наповнюваність класів (25-30 учнів) відповідає Закону України "Про освіту".

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517, при наявності у класі учнів понад 27 чоловік здійснюється поділ на групи при вивченні української, англійської мов; інформатики; трудового навчання, обслуговуючої праці; фізичної культури

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

**Піщанського ліцею Піщанської сільської ради**

**Новомосковського району Дніпропетровської області**

**на 2022– 2023 навчальний рік**

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня(наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408 (*таблиця 2,3*))

**Профільні предмети :**

**10 клас–** алгебра, геометрія

**11–А клас–** історія

**11–Б клас–** алгебра, геометрія

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **10** | **11-А** | **11-Б** | **Разом** |
| **Базові предмети** | **30** | **29** | **29** | **88** |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Алгебра і початки аналізу | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| Технології | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| **Додаткові години** на профільні, окремі базові предмети | **7,5** | **8,5** | **8,5** | **24,5** |
| Захист України  (основи медичних знань) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Історія України | - | 3 | - | 3 |
| Всесвітня історія | - | 3 | - | 3 |
| Алгебра і початки аналізу | 3 | - | 3 | 6 |
| Геометрія | 2 | - | 3 | 5 |
| Основи ментального здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **33** | **99** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **37,5** | **37,5** | **37,5** | **112,5** |

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти в рамках освітніх галузей.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, визначені **ключові компетентності учнів**, а саме:

1) спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами;

2) спілкування іноземними мовами;

3) математична компетентність;

4) основні компетентності у природничих науках і технологіях;

5) інформаційно-цифрова компетентність;

6) уміння вчитися впродовж життя;

7) ініціативність і підприємливість;

8) соціальна і громадянська компетентності;

9) обізнаність і самовираження у сфері культури;

10) екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров’я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність" спрямоване наформування в ліцеїстів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в ліцеїстів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення ліцеїстів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Так, під час навчального процесу здобувачам освіти не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й вчать перевіряти його на практиці, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - "суди", урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних ліцеїстів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу може проводитись на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей ліцеїстів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії ліцеїсти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з ліцеїстами, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію ліцеїстів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або ліцеїсти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності ліцеїстів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності ліцеїсти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Ліцеїсти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях ліцеїсти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати ліцеїстам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором ліцеїстами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

В умовах модернізації національної системи освіти  організацію навчально-виховного процесу в 10-11-х класах Піщанського ліцею здійснюють *висококваліфіковані педагоги*, які за результатами атестації відповідають займаним посадам, постійно підвищують власний кваліфікаційний рівень, удосконалюють власну педагогічну майстерність *(додаток 1).*

*Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в 10-11-х класах* Піщанського ліцею здійснюється відповідно до Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженого наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539, а також за підручниками і посібниками, затвердженими листом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 № 1/11-394 "Пропереліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році" *(додаток 2).*

*Матеріально-технічна база Піщанського ліцею* створюється відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574, Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, Державних санітарних правилах і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, погоджених листом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 № 2205 (*додаток 3).*

Освітня діяльність в Піщанському ліцеї здійснюється відповідно до:

* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування   
  загальної середньої освіти "Нова українська школа"   
  на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
* Методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році .

*Якість проведення навчальних занять в 10-11-х класах забезпечується* через систему організації методичної роботи Піщанського ліцею, основними завданнями якої є:

* постійне удосконалення методики викладання навчальних предметів;
* проведення відкритих уроків;
* організація взаємовідвідування з метою підвищення педагогічної майстерності;
* обміну набутого педагогічного та життєвого досвіду; активізації творчої професійної діяльності; стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи; підвищення відповідальності за результати навчання і виховання;
* встановлення відповідності змісту уроків вимогам навчального плану і програм.

Основними формами організації освітнього процесу в Піщанському ліцеї є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Метою Піщанського ліцею у сфері якості освіти є досягнення випускниками рівня освіченості, що дозволить їм успішно адаптуватись у суспільстві, освоювати програми професійної освіти, реалізуватись у різних сферах діяльності.

Основними чинниками, які забезпечують якість освіти є:

* професійна підготовка суб’єктів викладання, їхні особистісні якості (порядність, відповідальність, принциповість, толерантність тощо);
* навчально-методичне забезпечення процесу навчання (використання навчальних посібників, створення власних методичних розробок);
* наявність системи контролю й оцінювання викладання, рівня знань суб’єктів ліцеїста, що відповідає сучасним вимогам;
* застосування в навчально-виховному процесі сучасних освітніх технологій (активних методів навчання, Інтернет-технологій тощо);
* залучення суб'єктів навчально-виховного процесу до науково-дослідницької діяльності;
* відповідність програм навчальних дисциплін сучасним вимогам;
* належне матеріально-технічне забезпечення процесу навчання;
* забезпеченість ліцею науковою, методичною літературою;
* спрямованість викладання на формування соціальних якостей сучасного фахівця;
* стимулювання самостійної роботи суб’єктів навчання, тощо.

Статтею 41 п. 3 Закону України "Про освіту" визначена внутрішня система забезпечення якості освіти, яка функціонує і в Піщанському ліцеї *(додаток 5).*

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* впровадження в практику освітньої діяльності компетентнісного підходу в ході реалізації робочого навчального плану;
* підвищення кваліфікаційного рівня педагогів;
* організація навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних тенденцій розвитку національної та світової освіти;
* використання варіативного складника навчального плану з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти;
* впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання;
* дотримання принципу наступності між складниками освіти;
* створення умов для саморозвитку власних інтелектульних, творчих

здібностей здобувачів освіти з метою їх успішної соціалізації;

* розвиток креативних здібностей учнів та інноваційної спрямованості їх мислення;
* забезпечення процесу навчання сучасною навчально-методичною літературою;
* розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення;
* удосконалення технологічного стану ІКТ-забезпечення;
* ефективний інноваційний освітній менеджмент

З метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти, встановлення відповідностей фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від реалізації вищезазначених завдань, у 10-11-х класах Піщанського ліцею проводяться *моніторингові дослідження рівня досягнень ліцеїстами результатів навчання (компетентностей)* з української мови, англійської мови, математики (алгебри, геометрії), природничих наук щодо сформованості *комунікативних, математичних, іншомовних, інформаційно-цифрових та природничих компетентностей.*

Такий моніторинг не лише надасть порівняльну інформацію про рівень сформованості вищезазначених компетентностей здобувачів освіти, а й дозволить здійснити корегування навчального процесу, методик та форм викладання; надасть змогу усунути можливі прорахунки та розробити стратегію подальшого навчання.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться за слідуючими напрямками:

* моніторинг результативності навчання;
* предметний моніторинг;
* дослідження результативності участі ліцеїстів у Всеукраїнських олімпіадах з базових предметів різного рівня, творчих конкурсах, змаганнях, МАН тощо.

Предметний моніторинг у 10-11-х класах проводиться за етапами навчання:

* вхідний (вересень);
* проміжний (грудень);
* вихідний (травень).

Моніторинг результативності навчання учнів 10-ого класу проводиться за етапами навчання:

* проміжний (січень);
* вихідний (червень)

При цьому моніторингове дослідження проводиться за наступним планом:

* замір (проведення тестових робіт) щодо рівня сформованості мовленнєво-читацьких та математичних компетентностей;
* збір інформації стосовно розвитку компетентностей (відвідування уроків, спостереження, анкетування вчителів, ліцеїстів, батьків);
* узагальнення результатів та прийняття управлінських рішень;
* розробка та затвердження корекційної програми розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.

З метою отримання об’єктивної інформації про стан викладання предметів та рівень знань здобувачів освіти Піщанського ліцею, проектування на основі цих досліджень заходів з підвищення якості викладання предметів нами проводиться моніторинг стану викладання предметів.

Його основними завданнями є:

* дослідження дотримання вчителями державних вимог до викладання предметів;
* вивчення і узагальнення роботи педагогів;
* об’єктивне оцінювання професійного рівня вчителя, його методичного потенціалу;
* дослідження рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, вивчення системи оцінювання їх рівнів навченості;
* з'ясування раціонального використання в процесі навчання навчально-матеріальної бази.

Структурними компонентами моніторингу є:

* кадрове забезпечення викладання предмету;
* програмно-методичне забезпечення викладання предмету;
* організація навчально-виховного процесу на уроках: моделювання уроку;
* результативність навчання здобувачів освіти;
* методична робота;
* дотримання правил безпеки праці;
* позакласна робота з предмета;
* матеріально-технічне забезпечення

Моніторинг стану викладання предметів має наступні етапи:

* підготовчий;
* практичний;
* аналітичний

Так, під час його проведення проводяться співбесіда з учителем, анкетування, спостереження, аналіз уроку (визначення рівня професійної діяльності вчителя), самоаналіз уроку вчителем, контрольні роботи, тестування.

Якість навчально-виховного процесу Піщанського ліцею, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Концепція "Нова українська школа" чітко визначає вектори професійної діяльності як самого педагога, так і методичної служби зокрема: підготовка нового вчителя в суспільстві знань, яке навчається.

У компонентній формулі Нової української школи провідне місце відводиться педагогу нової формації, що:

* перебуває в авангарді суспільних та освітніх перетворень;
* умотивованому;
* компетентному, кваліфікованому, який має академічну свободу й розвивається професійно впродовж життя;
* самостійно й творчо здобуває інформацію;
* організовує дитиноцентрований процес із максимальним наближенням навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей, можливостей, потреб, запитів, настанов і життєвих планів.

Таким чином, в умовах реформування загальної середньої освіти вчителі мають право вибору місця і способу підвищення кваліфікації, причому результати навчання та компетентності, необхідні для присудження освітніх та/або присвоєння професійних кваліфікацій, можуть досягатися та здобуватися в системі формальної, неформальної та інформальної освіти.

*Підвищення фахового кваліфікованого рівня педагогічних працівників Піщанського ліцею* відбувається за наступними формами:

* фахові курси підвищення кваліфікації при комунальному закладі вищої освіти "Дніпровська академія неперервної освіти";
* участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-курсах, конференціях тощо.

За ініціативи педагогічного працівника з метою зовнішнього оцінювання його професійних компетентностей (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи, проводиться сертифікація (Стаття 51 Закону України "Про освіту").

Успішна сертифікація (сертифікат, що діє три роки) зараховується як проходження атестації педагогічним працівником. Сертифіковані педагоги

зможуть залучатися до проведення інституційного аудиту в інших закладах освіти, розроблення та акредитації освітніх програм, інших процедур і заходів, пов’язаних із забезпеченням якості та впровадженням освітніх інновацій.

Основними *завдання організації методичної роботи нашого ліцею* є:

- вивчення і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методик і принципів активізації навчальної діяльності і виховання, психології, етики, естетики;

- глибоке вивчення і практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позицій формування національної школи;

- освоєння сучасних методик викладання предметів;

- розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з демонструванням відкритих уроків, застосуванням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів;

- систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту і методик навчально-виховної роботи

З огляду на вищезазначене, адміністрація Піщанського ліцею постійно спрямовує свою діяльність на оновлення методичної бази освітньої діяльності, а саме:

1. Поповнення інформаційно-нормативного та навчально-методичного забезпечення якості освіти.
2. Освоєння та запровадження технології "Електронний портфель учителя" з метою підбору індивідуальних завдань своїм ліцеїстам та систематизації матеріалів у власному "портфелі учня" шляхом створення сприятливих умов для формування його власного "багажу" знань.
3. Створення на базі бібліотеки ліцею інформаційного центру (електронні підручники, електронний каталог фахових журналів, методичної літератури).
4. Створення комп'ютерної бази статистичних даних якості навчально- виховного процесу закладу (результати моніторингових досліджень якості освіти).
5. Започаткування методичного центру (збір та систематизація за навчальними предметами розробок уроків на паперових та електронних носіях, навчальних презентацій, каталогу матеріалів "віртуальних лабораторій" з хімії, фізики, трудового навчання).
6. Удосконалення технологічного стану ІКТ-забезпечення освітнього процесу.
7. Колекція аудіо та відео матеріалів для проведення уроків у 10-11-х класах з предметів інваріантної складової навчального плану.

В умовах реформування сучасної системи освіти кожен її учасник постійно потребує чіткого уявлення про те, як розвивається ліцей, як удосконалюється його навчальний процес. На нашу думку, зворотній зв’язок, проінформованість про сфери життя та діяльності ліцейного колективу можна отримати лише за допомогою добре налагодженого внутрішкільного контролю, тобто процесу співвідношення фактично досягнутих результатів навчально – виховного процесу із запланованими.

Рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти є головним критерієм в оцінці роботи вчителя, тому перевірка їх є важливою складовою частиною внутрішньоліцейного контролю Піщанського ліцею.

Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня сформованості предметних компетентностей відповідно до програмних вимог;

2) з'ясування причин низької успішності ліцеїстів класу або окремих здобувачів освіти;

3) вивчення системи роботи вчителя із слабо встигаючими здобувачами освіти з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими ліцеїстами;

4) надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими ліцеїстами.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування ліцеїстів за раніше складеними питаннями, опитування ліцеїстів у кінці, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року, а також перевірка техніки читання здобувачів освіти.

Система контролю за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок ліцеїстів, розробка рекомендацій щодо їх покращення в Піщанському ліцеї здійснюється відповідно до [листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2013 № 1-9-533 "Про методичні рекомендації для проведення державної атестації та внутрішнього контролю навчальних закладів](http://don.kievcity.gov.ua/files/2014/2/1/l533.pdf)" *(додаток 4).*

Гарантія якості освітнього процесу, які надає навчальний заклад, передбачає обов’язкове вимірювання за умов чітко вибраної системи індикаторів. Зазначені показники характеризують рівень біологічного, психічного, соціального розвитку, успішності, вихованості, життєвої захищеності, соціальної адаптації особистості.

Комплексний характер оцінювання якості освіти Піщанського ліцею передбачає різнобічне вивчення параметрів функціонування освітньої інституції засобами проведення моніторингових досліджень соціально-психологічного середовища та його оптимізації.

Сьогодні в умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин викладача та ліцеїста, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з ліцеїстами в ході навчального процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для

розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності здобувача освіти. "Педагогіка партнерства", психологічну основу якої складають суб’єкт-суб’єктні стосунки, є наріжним каменем ефективної взаємодії учасників освітнього процесу нашого ліцею *(додаток 6).*

Оптимізація соціально-психологічного середовища, дослідження його ефективності, здійснення необхідного коригування, виправлення можливих помилок включає такі процедури:

1. Моніторинг соціально-психологічного середовища закладу. Діагностування та аналіз результатів, визначення проблемних позицій, виявлення неефективних елементів у моделі, визначення причин неефективності.

2. Обговорення та погодження змін. Постійне обговорення результатів спільної роботи на педагогічній, батьківській радах, раді ліцейного самоврядування, раді закладу; формулювання пропозицій щодо внесення змін до моделі, їх ранжування, визначення найбільш конструктивних.

3. Корекція, внесення змін. Визначення недоліків у функціонуванні моделі. Окреслення засобів та шляхів їх усунення. Оптимізація функціонування моделі.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Директор ліцею Андрій ШЕВЧУК